

座號：_____

(三)禁止使用電子計算器。

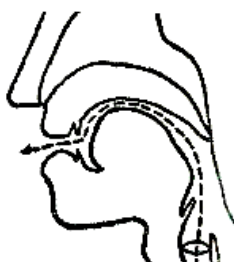
- 1 根據 Ingram（1989）兒童音韻系統發展的穩定期於何時？
(A) 1 歲到 1 歲半 (B) 1 歲半到 4 歲 (C) 4 歲到 8 歲 (D) 7 歲到 12 歲
- 2 由聲帶振動引起口腔共鳴，且不受其他構音器官阻塞所發出來的聲音，稱為：
(A)元音 (B)輔音 (C)邊音 (D)鼻音
- 3 有關唐氏症構音障礙的原因，下列敘述何者正確？
(A)舌頭比例過小 (B)口腔比例過大 (C)肌肉張力不足 (D)常伴隨先天性聽損
- 4 一位在新生兒期插管住保溫箱的早產兒，在 2 歲時接受語言發展評估，發現有塞音和塞擦音省略及喉塞音贅加的語誤，請問造成其構音障礙的原因中最能確定的是下列何者？
(A)聽力障礙 (B)智能障礙 (C)口腔感覺異常 (D)唇顎裂
- 5 舌頭是一個很重要的構音器官，往往在構音評估時一定會先觀察舌頭狀況，下列敘述何者正確？
(A)Bernthal 與 Bankson（2004）在其書中已明確提到剪舌繫帶對於改善構音障礙無明顯效果
(B)接受部分舌切除的病人主訴說話不清楚比噎咳與吞嚥障礙更令他們感到困擾
(C)舌頭的大小比舌頭的活動度對於構音清晰度的影響更大
(D)痙攣型腦性麻痺兒因為舌頭的穩定性不佳而導致構音障礙
- 6 從 ICF-CY 的模式進行兒童構音／音韻評估結果分析，需要考量環境與個人因素的影響，下列敘述何者正確？
(A)家中手足多，常有年齡相近的兄姊一同玩樂，有助於構音的發展
(B)雙胞胎之間發展出來的獨特說話型式稱為 idioglossia，此有礙其構音／音韻的正常發展
(C)社經地位高的家長忙於工作無暇自己照料孩子，許多研究也顯示構音障礙兒童多來自高社經地位家庭
(D)雖然許多的研究都發現男孩的語言發展略慢於女孩，但在構音／音韻的發展上並無顯著差異
- 7 「大家趕快騎車去上學。」這句話裡有幾個音是「氣流受舌面前與前硬顎的阻礙」所發出來的？
(A) 1 (B) 2 (C) 3 (D) 4
- 8 下列何組是清濁相配的聲母？
(A)ㄇ ㄋ (B)ㄌ ㄆ (C)ㄖ ㄅ (D)ㄍ ㄎ
- 9 維維：「ㄉㄤˊ ㄉㄤˊ ㄉㄤˊ ㄉㄤˊ ㄉㄤˊ ㄉㄤˊ ㄉㄤˊ ㄉㄤˊ ㄉㄤˊ ㄉㄤˊ 踏ㄉㄤˊ 蘋果掉了。」語言治療師跟家長說他的構音發展目前是正常的，請問維維現今最可能是幾歲？
(A) 1 歲 (B) 3 歲 (C) 5 歲 (D) 7 歲

- 10 兒童期言語失用症（childhood apraxia of speech）的四種構音錯誤類型中，最常見的是下列何者？
(A)贅加（additions） (B)替代（substitutions） (C)省略（omissions） (D)扭曲（distortions）
- 11 下列何者為兒童期言語失用症（childhood apraxia of speech）的說話特徵？
(A)如果出現鼻音過重的錯誤，就應該不是兒童期言語失用症
(B)如果出現不流利的說話方式，就是口吃而不是兒童期言語失用症
(C)如果出現語調變化明顯，就應該不是兒童期言語失用症
(D)如果出現構音器官靜止（breakdown）的動作，就應該是兒童期言語失用症
- 12 造成兒童構音／音韻障礙的潛在性病因很多，下列敘述何者正確？
(A)語言理解障礙不會影響構音／音韻表現
(B)手足的構音／音韻能力不會彼此影響
(C)視覺功能不會影響到構音／音韻的發展
(D)就學的早晚不會影響到構音／音韻的發展
- 13 一位 6 歲孩子接受構音／音韻評估，發現最大的錯誤是去鼻音化，首先應如何建議？
(A)轉介聽力師進行聽力檢查 (B)轉介耳鼻喉科檢查腺樣體
(C)轉介耳鼻喉科檢查軟腭 (D)轉介心理師進行智力測驗
- 14 下列何者不是造成舌頭外吐的可能原因？
(A)愛吸大拇指 (B)以口呼吸 (C)舌頭太小 (D)扁桃腺太腫
- 15 一般臨床構音／音韻的主要評估項目會包括下列何者？
(A)口腔顏面評估 (B)語音區辨測驗 (C)音韻覺識測驗 (D)語言發展評估
- 16 構音治療時，目標音的選擇原則，下列何者比較合理？
(A)最近發展的音先矯正
(B)容易誘發的音最後再糾正
(C)容易從視覺上辨識的音先矯正
(D)因構音器官的活動限制造成的音要先訓練
- 17 構音治療包含四大階層，有音素遷移（transfer of phonemes）、知覺訓練（perceptual training）、音素建立（establishment of phonemes）、目標音素維持（maintenance of target phonemes），下列何者是合理的治療順序？
(A)階層一是目標音素維持（maintenance of target phonemes）
(B)階層二是音素建立（establishment of phonemes）
(C)階層三是知覺訓練（perceptual training）
(D)階層四是音素遷移（transfer of phonemes）
- 18 關於構音／音韻治療的原則，下列何者敘述是最不適當的？
(A)用最簡潔的說明來引導說出一個新學的音素
(B)每一次治療中變換許多的遊戲來引導孩子學一個新的音素
(C)從音韻歷程上改善一個特定歷程的治療，就可以有效率的同時處理相同歷程的多個音素
(D)每一次的構音／音韻治療要安排大量的練習機會

- 19 以 /p/ 音為例，進行音段特質分析，下列何種特質錯誤？
(A)子音 (B)有聲 (C)雙唇音 (D)塞音
- 20 以 /pa/ 音為例，其構音動作包括：①雙唇閉合 ②聲帶打開 ③腭咽關閉 ④聲帶閉合，正確的順序排列為何？
(A)②①④③ (B)①②③④ (C)③②①④ (D)④①②③
- 21 下列關於子音正確率（percentage of consonants correct）的敘述何者正確？
(A)是正確子音發音數與錯誤子音發音數之比值 (B)是錯誤子音發音數與正確子音發音數之比率
(C)是正確子音發音數對所有子音發音數之比率 (D)是所有子音發音數對錯誤子音發音數之比值
- 22 根據 Shriberg 與 Kwiatkowski（1982）子音正確率（PPC）為 60%時，其嚴重度區分屬於下列那一種障礙程度？
(A)重度構音障礙 (B)中／重度構音障礙 (C)輕／中度構音障礙 (D)輕度構音障礙
- 23 根據 Parker（2005）配戴助聽器和植入人工電子耳的聽損兒童，常出現的語音錯誤型態不包括下列何者？
(A)同化性錯誤 (B)喉塞音取代 (C)後置音化 (D)母音取代
- 24 把「進門」說成「廈門」是屬於下列何種構音錯誤？
(A)塞音化 (B)塞擦音化 (C)去擦音化 (D)去塞擦音化
- 25 構音治療前，需先確定孩子的可被刺激能力（stimulability），其意涵是下列何者？
(A)這個能力越好，越不需要接受治療
(B)語言治療師先說一個字，孩子再跟著說一次時，可以唸正確的表現
(C)在孩子的生理年齡應已發展的語言能力
(D)在口語中出現頻率越高的音，越容易被刺激
- 26 雖然同為送氣音但仍有氣流強弱之分，其所影響的因素為何？
(A)舌位高低 (B)嘴型展圓 (C)鼻音與否 (D)受阻位置的前後
- 27 發聲母時氣流的通路必定有阻礙，關於此三階段的阻礙以下敘述那一個正確？
(A)塞音是在持阻時才發出一發即逝的聲音
(B)擦音是在除阻時才延長發出聲音
(C)塞擦音在成阻階段與擦音發聲相同
(D)發音器官從阻塞再到緩慢分開是塞擦音的特性
- 28 以下敘述何者是構音（articulation）的意涵？
(A)調整言語構造的動作產生
(B)處理音韻規則的知覺特性
(C)區辨不同語音的言語機轉
(D)規劃相對語音特質的產生

- 29 根據 Van Riper 與 Erickson (1996) 聽知覺區辨訓練的構音治療方法，下列訓練步驟何者正確？
(A) 第一步是讓孩子學習注意聽目標音
(B) 其次是讓孩子辨別治療師所說出的目標音正確與否
(C) 第三步是讓孩子聽出在字、句中的目標音
(D) 最後是目標音加上各種重音或時長的變化讓孩子聽辨
- 30 下列何組詞音含最小音素配對組？
(A) 蛋-黃 (B) 總-統 (C) 學-校 (D) 皮-包
- 31 核心語彙介入法 (core vocabulary approach) 運用於那一類構音障礙最有效？
(A) 合併語言發展遲緩的構音障礙 (B) 學齡期類化構音治療時可運用
(C) 一致性語音障礙 (D) 不一致性語音障礙
- 32 有關核心語彙介入法的步驟，下列敘述何者錯誤？
(A) 語言治療師選擇孩子在生活上常會使用到的功能性語彙
(B) 每週挑出 10 個功能性語彙來介入
(C) 如果同一個語彙唸得不一致時，就請孩子模仿最佳的發音法
(D) 每週治療後唸三次都不一致的音，就需要剔除，不列入核心語彙中
- 33 Van Riper 與 Emerick (1984) 對傳統構音治療法整理出四大治療步驟：①每一單音練習在各類變化上能正確 ②感官知覺訓練 ③在日常溝通上運用新的構音技巧 ④加強穩定正確的構音表現，下列何者順序正確？
(A) ①②③④ (B) ②①④③ (C) ②④①③ (D) ①②④③
- 34 辨音特徵 (distinctive feature) 分析較容易運用於那一類構音錯誤？
(A) 扭曲 (distortions) (B) 取代 (substitutions)
(C) 省略 (omissions) (D) 不一致 (inconsistences)
- 35 下列何種構音治療法，包含加大音量 (amplification) 讓個案仔細聽語言治療師唸目標音的策略？
(A) 最小配對治療法 (minimal pair contrast therapy)
(B) 辨音特徵介入法 (distinctive feature approach)
(C) 感官動作介入法 (sensory-motor approach)
(D) 循環介入法 (cycles approach)
- 36 嬰兒與成人的聲道構造不同之處，下列敘述何者正確？
(A) 嬰兒舌頭位於口腔較後方處 (B) 嬰兒的腭咽與會厭軟骨的距離較遠
(C) 成人的口咽腔呈現明顯的直角 (D) 成人的喉部位置較高
- 37 根據 Norris 與 Hoffman (1990) 所提，以語言介入為基礎的互動說故事構音治療法，引導孩子表現出的基礎反應不包括下列何者？
(A) 學習澄清口語表達的內容 (B) 依據構音動作作為回饋基礎
(C) 可以正確描述後就再引導添加事件內容 (D) 達到描述目標後可以增加描述的複雜度
- 38 以使用雙語溝通但有構音障礙的孩子為對象進行構音治療時，治療順序的選用原則，下列敘述何者正確？
(A) 一次糾正一個語言的構音障礙，才不會出現構音技巧的混淆
(B) 先從兩個語言共同出現且問題相當的構音錯誤開始介入
(C) 先從類似的構音錯誤，但是在一種語言上明顯差於另一語言的音開始練習
(D) 兩種語言皆有相同的構音錯誤時，評估一種語言就可以推論另一種語言的構音障礙程度

- 39 在音韻覺識的發展模式中，下列那一個語音成分的覺識最早發展出來？
(A)音素 (B)頭韻 (C)音節 (D)押韻
- 40 根據音韻覺識中的「音素拼合」操作原則，下列敘述何者屬於此項學習目標？
(A)聽到「媽」、「他」和「奔」，小朋友會說「他」和「媽」一樣
(B)聽到「ㄅ」和「ㄆ」，小朋友會說出「ㄅㄆ」
(C)聽到「好」，小朋友會說其中有「ㄏ」和「ㄠ」
(D)聽到「剛」，小朋友會說「ㄍ」
- 41 桌上有四張注音符號卡「ㄣ」、「ㄩ」、「一」、「ㄣ」，語言治療師：「你試著拚出一個字並加上聲調。」這是什麼治療？
(A)構音動作的治療 (B)語音聽辨的治療 (C)音韻覺識的治療 (D)認字能力的治療
- 42 顎電圖（palatometry）可運用於構音障礙的治療，其適應症的選擇以下列那一類個案為佳？
(A)聽障幼兒 (B)學齡前幼兒 (C)學齡團體治療 (D)學齡言語失用症
- 43 在構音錯誤的歷程分析上，以下何者屬於「塞音化」歷程？
(A)把「塞車」說成「拍拖」 (B)把「泡湯」說成「翹家」
(C)把「踢他」說成「滴答」 (D)把「幫忙」說成「爸媽」
- 44 傳統構音治療中的楔子介入法（wedge approach）特色是什麼？
(A)不需要每一個錯誤音都教過 (B)強調聽知覺訓練
(C)每次選擇一個辨音特徵為目標音 (D)治療期間過長目前不常採用
- 45 口腔中最後、最高的後高元音是以下那一個音？
(A)一 (B)ㄣ
(C)ㄨ (D)ㄛ
- 46 在提示治療介入法（PROMPT treatment approach）的治療階層中，下列敘述何者錯誤？
(A)坐姿控制先於下巴控制 (B)舌頭控制先於發聲控制
(C)嗓音起始先於音節控制 (D)雙唇控制先於舌頭控制
- 47 提示治療介入法（PROMPT treatment approach）強調觸覺肌動的治療介入，構音器官部分先由那一個動作方向開始訓練？
(A)下巴垂直方向 (B)唇臉水平方向 (C)舌頭前後方向 (D)舌頭上下方向
- 48 下圖為發一聲母時的口腔動作剖面圖，請問此聲母是屬於那一類型的構音方法？
(A)塞音 (B)塞擦音 (C)擦音 (D)邊音



- 49 下列那一個元音響度最大？
(A) /u/ (B) /o/ (C) /a/ (D) /e/
- 50 指導一位大班構音／音韻障礙的孩子唸出正確的「噹」音時，下列那一個指導語是最合適的？
(A)將舌頭往前伸，張大嘴巴最後加上鼻腔共鳴唸出
(B)將嘴巴張大後慢慢閉小，同時舌頭要向前伸頂住牙齦唸出
(C)嘴巴從小慢慢張大，且舌頭由前慢慢後伸舌尖頂硬顎唸出
(D)舌頭在上下門牙間慢慢張開嘴巴，同時舌頭向後加上鼻子氣流振動唸出
- 51 國音中字音裡有「ㄣ」作為介音或主要元音的稱為：
(A)撮口呼 (B)合口呼 (C)齊齒呼 (D)開口呼
- 52 由性別因素來看口吃的發生與復原，下列敘述何者正確？
(A)學齡前口吃兒童人數女生多於男生，學齡後男生多於女生
(B)學齡前口吃的復原率女生多於男生，學齡後男生多於女生
(C)學齡前口吃的復原率男女生一樣，學齡後女生多於男生
(D)學齡前口吃兒童人數男生多於女生，學齡後也是男生多於女生
- 53 下列關於迅吃和口吃差異的說明何者正確？
(A)一個人有口吃就不可能有迅吃 (B)口吃者易有家族史，但迅吃者沒有
(C)迅吃者對自己的言語問題覺察度高 (D)一個人有可能同時有口吃也有迅吃
- 54 口吃者在下列那一個情境下說話，口吃的嚴重度會降低？
(A)回答面試官的問題 (B)用和平常說話方式不同的新奇方式說話
(C)在有時間限制下回答問題 (D)對著一大群人說話
- 55 根據 Silverman (2004) 有關迅吃治療和口吃治療的建議，下列敘述何者正確？
(A)要求迅吃者要注意自己說話的細節 (B)要求口吃者要注意自己說話的細節
(C)要求迅吃者說話時放輕鬆 (D)要求口吃者要認真說話
- 56 有關口吃者的語言能力 (language skills)，下列敘述何者正確？
(A)口吃兒童比同儕有比較多的構音／音韻異常
(B)口吃兒童的閱讀能力遠低於一般兒童
(C)口吃兒童的語言理解能力比同齡兒童差
(D)口吃兒童的語言能力和口吃的發生無關
- 57 根據 Silverman (2004) 有關迅吃發生的可能原因，比較可能是下列何者？
(A)家人中有相關言語病史 (B)緊張焦慮的心理因素
(C)潛意識的心理需求沒有滿足 (D)從其他同儕學習來的錯誤說話方式
- 58 根據要求-能力假說 (demand-capacity hypothesis)，下列何者可能發生最多口吃？
(A)個案言語機轉功能不佳，要求他和同學一起讀短文
(B)個案很害羞，要求他把同一篇短文讀五遍
(C)個案言語機轉功能不佳，要求他快速講完一件事
(D)個案很害羞，要求他讀一篇短文給好朋友聽

- 59 根據要求-能力假說（demand-capacity hypothesis），重要他人應該如何對待口吃者？
(A)給他充裕時間分段說故事 (B)請他快速把同一篇短文讀五遍
(C)請同學幫他打拍子讓他說旅遊的趣事 (D)臨時請他對一群親友說旅遊的趣事
- 60 Van Riper 和其他許多學者認為口吃是因言語動作未能同步協調（dyssynchrony），Webster（1993, 1997）特別認為是下列何種部分功能異常？
(A)左腦聽覺處理區（left auditory processing area）
(B)右腦聽覺處理區（right auditory processing area）
(C)左腦輔助動作區（left supplementary motor area）
(D)右腦輔助動作區（right supplementary motor area）
- 61 Guitar（2006）認為次發的口吃（secondary stuttering）會有逃避和逃離行為，下列何種說法用來解釋這些行為的發生較為適合？
(A)個人個性和習得行為 (B)大腦側化不完整和習得行為
(C)大腦側化不完整和個人個性 (D)父母教養方式和家庭文化
- 62 下列何者不屬於一般人也經常發生的不流暢？
(A)「我我我想吃冰淇淋」 (B)「我想吃冰淇淋冰淇淋」
(C)「嗯嗯我想吃冰淇淋」 (D)「我想吃冰，我想吃冰淇淋」
- 63 考慮復原率可減少醫療資源浪費，下列關於兒童口吃復原率敘述何者正確？
(A)家人中有人復原，兒童就會復原
(B)學前兒童之復原率低於 50%
(C)兒童的音韻能力和復原率有正相關
(D)兒童的母親使用較複雜的語言型式，兒童較易復原
- 64 根據下列個案的描述，何者比較可能是迅吃？
(A)小明出了一場車禍，腦部受到撞擊，因此發生言語不流暢
(B)小明的語速時而正常，時而快速，快速時語音清晰度低
(C)小明並無語文學習障礙，但說話有拉長現象
(D)小明有ㄅ和ㄆ混淆的發音錯誤和舌根音化情形
- 65 A-19 量表（A-19 Scale）之用途為何？
(A)評量兒童的口吃嚴重度 (B)評量成人的口吃嚴重度
(C)評量兒童的溝通態度 (D)評量成人的溝通態度
- 66 下列何者不是口吃嚴重度評估工具第四版（stuttering severity instrument-4, SSI-4）的功能？
(A)可以計算口吃者的語速 (B)可以計算口吃者身體伴隨行為分數
(C)個案可以自己評估說話的自然度 (D)個案可自行填寫內在感受
- 67 Guitar（2006）認為語言樣本的收集，有關音節的數量下列敘述何者正確？
(A)越多越好 (B)對話樣本需要 300-400 音節
(C)閱讀樣本需要 500 音節 (D)對話樣本 200 音節就足夠
- 68 請計算以下語言樣本的口吃事件：「然後ㄨㄨ我昨天昨天去……（拉長）麥麥麥當勞吃薯條。」
(A) 2 (B) 3 (C) 4 (D) 5

- 69 請計算以下語言樣本的口吃頻率（frequency）：「然後ㄟㄟ我昨天昨天去……（拉長）麥麥麥當勞吃薯條。」
(A) 25% (B) 35% (C) 45% (D) 55%
- 70 學齡前兒童的不流暢是否為口吃而需要治療，Silverman（2004）認為重要判定因素為下列何者？
(A) 兒童年齡 (B) 父母的看法和關心 (C) 兒童的覺察和關心 (D) 兒童性別
- 71 Guitar（2006）建議兒童口吃的語言治療應該循序漸進，需要建立類化的流暢性階梯，下列順序何者正確？
(A) 單詞 → 片語 → 句子 → 對話 → 演講
(B) 母音 → 子音 → 片語 → 句子 → 對話
(C) 母音 → 子音 → 片語 → 句子 → 2-4 個句子
(D) 單詞 → 片語 → 句子 → 2-4 個句子 → 對話
- 72 對剛開始發生口吃的兒童，在 Lidcombe 方案的第一階段裡，希望父母除了會評估孩子的口吃頻率，還要做下列那一項工作？
(A) 在兒童說話流暢時給予讚美
(B) 建立類化的流暢性階梯
(C) 在兒童說話不流暢時給予糾正
(D) 在兒童說話流暢時給予讚美，在兒童說話不流暢時給予糾正
- 73 Guitar（2006）認為父母在實施 Lidcombe 方案時，他們會遇到的問題是下列那一個？
(A) 給兒童太多讚美 (B) 其他親人給了錯誤的增強
(C) 兒童不喜歡父母的讚美 (D) 兒童的流暢行為太多父母來不及讚美
- 74 Riley 與 Riley（1984）報告有 27%的口吃兒童有聽覺處理障礙（auditory processing disorder），因此對於這些兒童的治療要加入下列那一項訓練？
(A) 聽覺記憶或遵從指令 (B) 增加詞彙和句法訓練
(C) 音韻和構音訓練 (D) 面對不同聽者說話的訓練
- 75 Guitar（2006）認為要協助口吃孩子減少羞愧（shame）的感受，最好的方法就是下列何者？
(A) 讓治療變得有趣 (B) 避免談論口吃 (C) 接受逃避行為 (D) 開放口吃經驗
- 76 Silverman（2004）認為口吃治療的成功先要修正口吃者對口吃的態度，下列敘述何者正確？
(A) 雖然有口吃，但仍然可以成為一位成功的人 (B) 隱藏口吃，別人就不知道我是口吃者
(C) 每次溝通後要評估自己的不流暢頻率 (D) 說話時要特別注意自己容易口吃的字
- 77 使用減敏感法減少口吃者的焦慮，首先要協助口吃者進行下列那一項工作？
(A) 排出焦慮階層表 (B) 學會深度放鬆
(C) 瞭解壓力源 (D) 請重要他人協助減少對口吃的負向反應
- 78 避免兒童治療後的口吃復發，下列何者是比較好的策略？
(A) 訓練父母成為家中的語言治療師 (B) 鼓勵兒童參加自助團體
(C) 鼓勵老師成為語言治療師 (D) 訓練兒童成為自己的語言治療師
- 79 對於治療成人的口吃最需要突破的是下列何者？
(A) 進入害怕說話的情境 (B) 建立常規性的練習
(C) 家人的接納和支持 (D) 學習減敏感訓練
- 80 避免成人口吃治療後復發最重要的是下列何者？
(A) 每天閱讀一篇文章 (B) 訓練個案成為自己的語言治療師
(C) 鼓勵個案和語言治療師成為朋友 (D) 定期回診追蹤口吃情形