

102年第一次專門職業及技術人員高等考試醫師中醫師考試
分試考試、中醫師、營養師、心理師、醫事檢驗師、護理師、
社會工作師考試、特種考試聽力師、牙體技術人員考試、
102年專門職業及技術人員特種考試語言治療師考試試題

代號：5114
頁次：8-1

等 別：相當專技高考
類 科：語言治療師
科 目：構音與語暢障礙學
考試時間：1 小時

座號：_____

※注意：(一)本試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當的答案，複選作答者，該題不予計分。

(二)本科目共 80 題，每題 1.25 分，須用 2B 鉛筆 在試卡上依題號清楚劃記，於本試題上作答者，不予計分。

(三)禁止使用電子計算器。

- 1 下列何者不是初期口吃行為的特質？
(A)偶發的 (occasional) (B)不費力的 (effortless)
(C)音的重複 (repetition of sounds) (D)逃避與迴避困難語音 (escape and avoidance)
- 2 區辨口語流暢與不流暢 (fluency vs. dysfluency) 的變因中，與說話自然度 (natureness) 相關的變因為：
(A)說話的節律 (rhythmical patterning in speech)
(B)語調與重音 (intonation and stress)
(C)停頓的位置 (location of pauses)
(D)多餘語音 (extra sounds)
- 3 下列有關口吃核心行為 (core behaviors) 的敘述，何者正確？
(A)在聲帶部位最容易觀察到氣流中斷的顫動行為
(B)兒童口吃行為出現初期，最常重複多音節的語詞
(C)母音或有聲子音才會有延長行為
(D)氣流中斷通常是最後出現的核心行為
- 4 下列有關口吃次行為 (secondary behaviors) 的描述，何者正確？
(A)口吃當下，患者發出多餘的語音 (如：嗯) 終結口吃行為，這是一種逃避行為 (escape)
(B)口吃結束，患者利用點頭，做出迴避行為 (avoidance)
(C)患者使用不同的行為逃避 (escape) 與迴避 (avoidance) 口吃的發生
(D)預期口吃發生，患者說「不知道」，這是逃避行為 (escape)
- 5 口吃行為出現時，個案的構音動作停止，但其聲音或氣流卻持續，這是：
(A)贅加音 (interjection) (B)延長 (prolongation)
(C)遲疑 (hesitation) (D)重複 (repetition)
- 6 口吃行為評估時，讓患者重複念讀同一篇文章 5 次，口吃的次數會逐次減少，這是：
(A)適應 (adaptation) 效應 (B)預期 (anticipation) 效應
(C)一致性 (consistency) 效應 (D)語言 (language) 效應
- 7 就詞性而言，患者比較不易發生口吃行為的是：
(A)介詞 (B)動詞 (C)副詞 (D)名詞
- 8 在「王者之聲」影片中，當喬治六世戴上耳機聽聲量大的音樂時，他的流暢度變好了，下列何者是可能的解釋：
(A)受音樂流暢度的影響 (B)聲量變大了
(C)說話的監測能力受到干擾 (D)音樂讓肌肉放鬆了

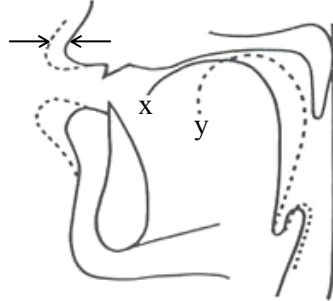
- 9 Guitar 建議對臨界口吃兒童採取間接介入，下列那些策略互動會建議家長採用？①開放式問題 ②多聽孩子說話 ③較慢的語速 ④少提問 ⑤接話
(A)①③④ (B)②③④ (C)②③⑤ (D)②④⑤
- 10 Lidcombe Program 是訓練家長居家介入學齡前兒童口吃治療的方案，下列有關家長訓練的敘述，何者正確？
(A)放慢說話速度 (B)稱讚孩子的流暢口語
(C)忽略孩子的口吃行為 (D)多使用適合孩子程度的詞彙
- 11 口吃修正法（stuttering modification）針對嚴重口吃患者（advanced stutterer）的介入治療是：
(A)利用技巧增加流暢度 (B)減少對口吃的負面態度（negative attitude）
(C)高結構性互動（structured interaction） (D)需收集客觀的數據（objective data）
- 12 內在修正假設（covert repair hypothesis）認為口吃或正常的不流暢，是下列那一項內在監測系統修正所致？
(A)音韻系統 (B)語意系統 (C)語法系統 (D)詞彙系統
- 13 下列何種策略是教導口吃個案減少口吃的緊張度，快速完成口吃行為：
(A)取消技巧－拉出技巧－準備技巧 (B)節奏的口語（rhythmic speech）
(C)慢而拉長的說話（slow and prolonged speech） (D)拉長音節並使用軟起聲（gentle voice onset）
- 14 「ㄗ我要睡睡睡覺，（雙唇緊閉沒有聲音）不---要ㄉㄉㄉ打ㄑ---球」，這句話裡出現何者口吃核心行為（core behaviors）？①語音、音節重複 ②逃避困難語音 ③拉長語音 ④氣流中斷
(A)①②③ (B)①②④ (C)①③④ (D)②③④
- 15 介入處理嚴重口吃個案時，Van Riper 建議在什麼階段使用凍結（freezing）的技術：
(A)確認階段（identification） (B)減敏階段（desensitization）
(C)修正階段（modification） (D)穩定階段（stabilization）
- 16 Guitar 在介入處置嚴重口吃個案時，參考 Neilson 和 Andrews 的增強流暢行為（fluency enhancing behaviors, FEBS），下列何者不是此模式所使用的技巧？
(A)聽覺回饋（auditory feedback） (B)拉長語音（prolong sounds）
(C)軟起聲（soft onset） (D)構音器官輕觸（light contact）
- 17 Silverman 以交互架構模式（interaction-frame model）解釋如何介入以減緩口吃嚴重度，下列何者不是此模式所考量的因素？
(A)他人對口吃行為的反應 (B)個案對逃避與遮掩的態度
(C)個案的重複、延長行為 (D)個案的語言能力
- 18 下列何者是針對迅吃者，語言治療師需要優先介入處理：①動機 ②情緒 ③語言 ④語速 ⑤自我監控
(A)①②③ (B)①④⑤ (C)②③④ (D)③④⑤
- 19 下列那一項口吃技巧與 Van Riper 的拉出技巧（pull-out）相似？
(A)彈跳技巧（bouncing） (B)子音輕觸法（light consonant contact）
(C)節奏的口語（rhythmic speech） (D)輕鬆重複（effortless repetition）
- 20 下列那幾項自願性口吃（volitional stuttering）可以達到減敏的（desensitization）效果？①模仿自己的口吃行為 ②輕鬆地重複第一個語音 ③模擬（simulate）較嚴重的口吃行為 ④治療室中進行 ⑤治療室外進行
(A)①②③⑤ (B)①④ (C)②③④ (D)②③⑤
- 21 聽覺延宕回饋（DAF）有效幫忙口吃患者的流暢度，主要在下列那一種說話特質會受到改變？
(A)說話節奏 (B)說話速度 (C)說話語調 (D)說話聲量

- 22 評估時，語言治療師要個案試圖用最嚴重的口吃行為對話或唸讀文章，結果個案的說話變流暢了。語言治療師可考慮採用下列何種治療策略修正個案與聽者的反應？
(A)矛盾意向法（paradoxical intention）
(B)自信的訓練（assertive training）
(C)取消、拉出與準備（cancellations, pull-outs and preparatory sets）
(D)子音輕觸法（light consonant contact）
- 23 口吃評估時，個案在對話中，使用迂迴（circumlocution）或詞彙取代（substitution）避開口吃行為的發生，為避免採集的口吃行為數量過低，語言治療師可考慮採用那種方式做評估？
(A)說故事
(B)唸讀一個約 150 個字詞的文章
(C)描述連續活動圖卡
(D)要求介紹自己的工作
- 24 下列何種活動可能會減少口吃的嚴重度？
(A)重複自發性言語（repeating spontaneous speech）
(B)興奮快樂的時候（experiencing excitement）
(C)重複被誤解的訊息（repeating misunderstood messages）
(D)使用比平常低的聲調說話（pitch changing）
- 25 鑑別診斷口吃與神經性口吃的評估過程中，語言治療師常會使用下列何種活動？
(A)齊聲共讀活動
(B)唱歌
(C)使用節拍器
(D)戴耳機使用噪音干擾
- 26 下列何者可鑑別心因性與神經性口吃？
(A)年齡
(B)口吃行為的可預測性
(C)自我覺察與擔憂
(D)齊聲朗讀的活動
- 27 幼童初期發展的口吃（beginning stuttering）與迅吃（cluttering）的區辨鑑別診斷行為是：
(A)次行為的出現（secondary behaviors）
(B)說話速度（speech rate）
(C)有成功壓力的活動時，流暢度變好
(D)察覺自己流暢度的問題（awareness）
- 28 下列有關連續性假設（continuity hypotheses）與錯誤診斷理論（diagnosogenic hypotheses）的論述，何者正確？
(A)口吃行為是一種神經質的表現
(B)口吃行為是從一般性的孩童不流暢發展而來的
(C)口吃行為的發生是孩子對聽者負面反應的結果
(D)口吃行為的發生是孩子本身自我的覺察
- 29 [+nasal][-anterior][-coronal]是下列何者的語音特徵？
(A) ㄋ
(B) ㄌ
(C) ㄋ
(D) ㄌ
- 30 依國音學（第八版），舌尖前音是氣流受到舌頭與下列何者阻礙而形成的音？
(A)齒背
(B)上齒齦
(C)硬腭
(D)軟腭
- 31 送氣與不送氣之別的聲母，發生在下列何者？
(A)擦音與塞擦音
(B)塞音與塞擦音
(C)塞音與擦音
(D)鼻音與擦音
- 32 下列那個敘述韻母的向度和口腔的開合是相應關係？
(A)舌位的前後
(B)舌位的高低
(C)唇形的圓展
(D)韻母的響度
- 33 國音學中的ㄛ、ㄜ，發音時主要不同為下列何者？
(A)舌位的前後
(B)舌面的前後
(C)唇形的圓展
(D)舌尖的前後
- 34 下列何者為「韻」的形式？①聲 ②介音 ③主要元音 ④韻腹 ⑤韻尾 ⑥調
(A)①③⑥
(B)②③⑤
(C)②③④⑥
(D)①②④⑥
- 35 下列何者為華語的介音？
(A)一、ㄨ、ㄩ
(B)一、ㄨ、ㄣ
(C)一、ㄣ、ㄩ
(D)ㄣ、ㄨ、ㄩ

36 拼音主要是把「聲」、「韻」與「調」緊密拼合起來成為正確的字音。在華語裡，雙唇音無法與下列那種「呼」相拼合？

- (A)開口呼 (B)齊口呼 (C)合口呼 (D)撮口呼

37 下圖為母音 x-ray 的舌頭圖，圖中 x、y 母音各為下列何者？



- (A)/i,ü/ (B)/ü,ü/ (C)/i,ü/ (D)/ü,i/

38 華語的聲隨韻母為元音加上鼻聲隨，比較ㄣ、ㄣ發音時，下列描述何者正確？

- (A)元音相同，ㄣ為舌根鼻聲隨 (B)元音相同，ㄣ為舌根鼻聲隨
(C)元音不同，ㄣ為舌根鼻聲隨 (D)元音不同，ㄣ為舌根鼻聲隨

39 下列何者為上腭音（palatal sound）的語音特徵？

- (A)[+anterior, +high, -back] (B)[+anterior, -coronal, -back]
(C)[-anterior, +high, -back] (D)[-anterior, -coronal, -back]

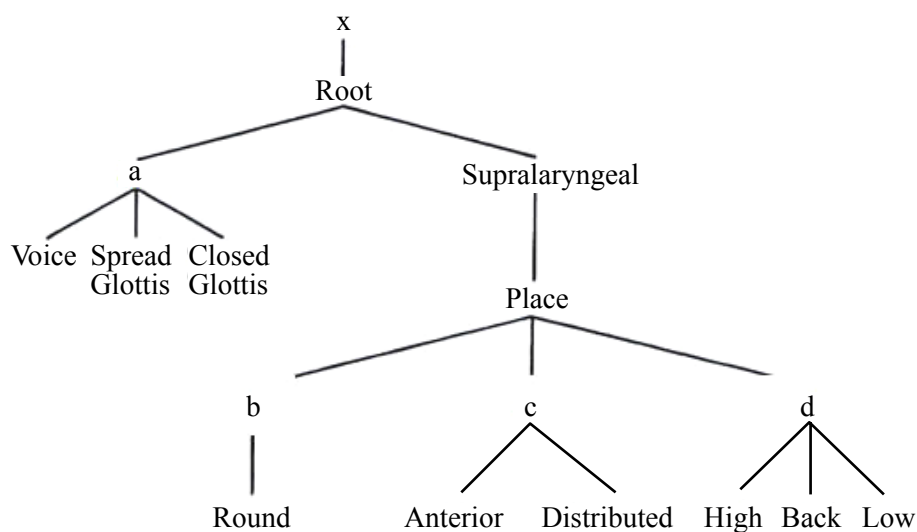
40 一個音本身可以有好幾種不同的表徵，但不會改變其語意，我們稱為下列何者？

- (A)音素 (B)音段 (C)同位音 (D)單音

41 下列那個理論特別強調內在表徵（underlying representation）與外在表徵（surface representation）的音韻規則（phonological rules）？

- (A)衍生音韻理論（generative phonology） (B)區分性特徵理論（distinctive feature theory）
(C)韻律理論（metrical theory） (D)優選理論（optimality theory）

42 依據幾何特徵理論（feature geometry）（如下圖），圖中之英文編號何者是有關雙唇的特徵描述？



- (A) a (B) b (C) c (D) d

43 語言治療師建議家長和他們的小孩一起「玩聲音」（voice play），指的是 Nathari、Ertner 和 Stark（2006）的語言前期那個階段？

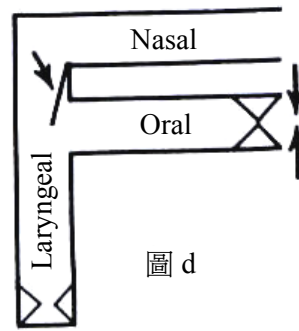
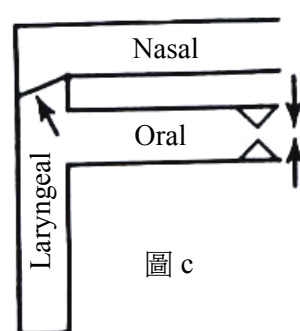
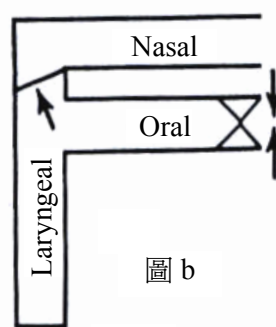
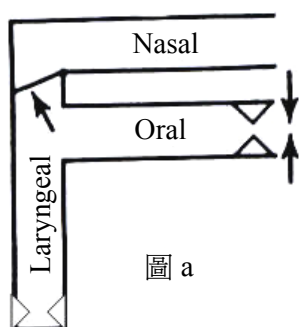
- (A)反射期（reflexive stage） (B)發聲期（phonation stage）
(C)咕咕期（cooing stage） (D)牙牙學語期（babbling stage）

- 44 對於年齡 15 至 18 個月大的幼兒，在一般的構音研究中主要在探討下列何者的發展？
 (A) 語音廣度 (phonetic inventory) (B) 音素廣度 (phonemic inventory)
 (C) 音韻歷程 (phonological processing) (D) 前 50 個詞 (first fifty words)
- 45 下表為 Stoel-Gammon 的語音發展研究。下列敘述何者正確？①塞音 ②擦音 ③詞首音 ④詞尾音
 ⑤前置音 ⑥後置音

表：Stoel Gammon 語音發展研究

Months	#_	_#
15 months	b d h	
18 months	b d h m n w	t
21 months	b d h m n t	t n
24 months	b t d k g m n h w f s	p t k n r s

- (A) 先發展①③⑤，再發展②④⑥ (B) 先發展①③⑥，再發展②④⑤
 (C) 先發展①④⑤，再發展②③⑥ (D) 先發展③④⑥，再發展①②⑤
- 46 嬰幼兒與成人的口道結構 (vocal tract) 發展，下列敘述何者錯誤？
 (A) 嬰幼兒的咽部較短 (B) 嬰幼兒的喉部較高
 (C) 嬰幼兒的腭咽與會厭較近 (D) 嬰幼兒的口道為小號的成人口道
- 47 下列圖中何者為鼻音？



- (A) 圖 a (B) 圖 b (C) 圖 c (D) 圖 d
- 48 在衍生音韻學理論 (generative phonology) 中，兒童把「兔子」說成「褲子」。下列那個規則寫法最貼切？
 (A) [+anterior][+coronal] → [-anterior][-coronal]/__#
 (B) [+anterior][+coronal] → [-anterior][-coronal]/#__
 (C) [+anterior][-coronal] → [-anterior][+coronal]/__#
 (D) [+anterior][-coronal] → [-anterior][+coronal]/#__

- 49 在評估時，利用音韻規則（phonological rule）解釋兒童語音的替代與省略錯誤，為下列何種理論使用之方法？
 (A)行為學派（behaviorism） (B)自然音韻（nature phonology）
 (C)衍生音韻（generative phonology） (D)非線性音韻（nonlinear phonology）
- 50 獨立分析（independent analysis）較適用於下列何種兒童？
 (A)無口語兒童 (B)語音發展有限的兒童
 (C)語言發展已接近成人的兒童 (D)家長想知道自己兒童是否構音正確的兒童
- 51 在評估時，使用音節階層（syllable tier）探討兒童在音節形態（syllable shape）的語音改變，為下列何種理論使用方法？
 (A)行為學派 (B)自然音韻 (C)衍生音韻 (D)非線性音韻
- 52 下表評估紀錄單中，兒童出現的構音／音韻問題包括下列何者？

評估紀錄單

施測音	兒童表現
k	t
k ^h	t
s	ts
ts	ts
t ^h s	ts
h	ts

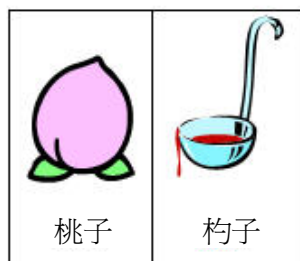
- (A)僅位置問題 (B)僅位置、方式問題
 (C)位置、方式、有無聲問題 (D)位置、方式、有無送氣問題
- 53 承上題，表中的/s/→/ts/，為何種音韻歷程？
 (A)塞擦音化 (B)擦音化 (C)舌前音化 (D)舌根音化
- 54 /h/→/ts/的語誤中包含的音韻歷程有下列何者？①舌前音化 ②舌根音化 ③塞擦音化 ④擦音化
 (A)①④ (B)①③ (C)②③ (D)②④
- 55 下列何者為「去塞擦音化」（deaffrication）的例子？
 (A)/s/→/ts/ (B)/tʃ/→/t/ (C)/st/→/t/ (D)/t/→/ts/
- 56 在評估時，兒童語音若產生腭化歷程（palatalization）為下列何者的改變？
 (A)音節結構 (B)構音方法 (C)構音位置 (D)發聲與否
- 57 兒童在語音評估時，把「猴子」說成「猴ㄩ一」，是下列何種音韻歷程？
 (A)腭音化（palatalization） (B)去腭音化（depalatalization）
 (C)側音化（lateralization） (D)滑音化（gliding）
- 58 假設語料為「昨天爸媽買一條白褲子給我」/tuo t^hian pa ma mai i t^hiao pai k^hu ti kai uo/依此估計此兒童的PCC（percentage of consonants correct）約為何？
 (A) 20% (B) 30% (C) 70% (D) 80%
- 59 承上題，依 PCC 數據的結果，兒童的構音障礙程度為：
 (A)輕度 (B)輕／中度 (C)中／重度 (D)重度
- 60 評估時，一個目標音在很多語音情境施測，主要的目的為下列何者？
 (A)語誤類型分析（error pattern of analysis） (B)評估語音的可刺激性（stimulability）
 (C)評估語音錯誤的一致性（consistency） (D)評估語音清晰度（intelligibility）

- 61 可刺激性 (stimulability) 測驗主要施測目的為下列何者？
(A) 兒童的注意 (B) 兒童的聽辨 (C) 兒童的構音修正 (D) 兒童的仿說
- 62 在 Fischer-Logeman test of articulation competence 中使用嚴謹標音法 (narrow transcription) 標示兒童的子音構音，其主要目的為下列何者？
(A) 了解子音的 PCC (B) 子音的錯誤頻率
(C) 了解子音的清晰度 (D) 以位置、方法、有無聲分析構音問題
- 63 以成人的語音為標準，分析兒童的語音發展，為下列何種音韻分析方式？
(A) 錯誤頻率分析 (B) 位置、方式、有無聲分析
(C) 相關分析 (relational analysis) (D) 獨立分析 (independent analysis)
- 64 兒童的語音問題有舌前音化、不送氣音化與塞音化，需要處理的語音包含有ㄗ、ㄘ、ㄙ、ㄌ、ㄋ、ㄏ、ㄆ、ㄇ、ㄊ、ㄒ、ㄑ、ㄒ、ㄓ、ㄔ、ㄕ、ㄖ等音。語言治療師的短期目標只處理舌根音ㄍ的問題，提供大量ㄍ音的發音機會，此屬於下列何種治療策略？
(A) 平行結構 (B) 垂直結構 (C) 水平結構 (D) 循環結構
- 65 兒童有不送氣音化問題，若選擇「水平式結構」為手法，下列何者為語言治療師的策略？
(A) 目標音設為/p^h/，聚焦在/p^h/單音的練習
(B) 目標音設為/p^h/，聚焦在/p^h/聽覺練習
(C) 目標音設為任何有送氣音及其相關詞彙的練習
(D) 目標音設為/p^h/，提供/p/與/p^h/的對比單音練習
- 66 Shriberg 和 Kwiatkowski (1982) 所提及的構音／音韻治療模式中，下列何者以語言治療師為主導且最結構化？
(A) 訓練 (drill) (B) 訓練加遊戲 (drill play)
(C) 結構化遊戲 (structured play) (D) 遊戲 (play)
- 67 兒童在治療時構音／音韻目標為「ㄊ」音，語言治療師提供詞彙有「ㄊ」音的食物圖片：「西瓜、蝦堡、稀飯、香蕉」。下課時，兒童可以跟語言治療師說出正確的「謝謝」，此為何種類化現象？
(A) 刺激類化 (stimulus generalization)
(B) 反應類化 (response generalization)
(C) 跨語言單位類化 (across-linguistic unit generalization)
(D) 跨情境類化 (across-situation generalization)
- 68 承上題，兒童回家路上經過快餐店時，可以正確地跟媽媽說他想吃「蟹堡」，此為何種類化現象？
(A) 跨字詞類化 (B) 跨語音元素類化 (C) 跨語言單位類化 (D) 跨情境類化
- 69 構音／音韻治療有三個主要階段，順序為下列何者？
(A) 內化 (internalization) → 建立 (establishment) → 類化 (generalization)
(B) 建立 → 內化 → 類化
(C) 建立 → 類化 → 維持 (maintenance)
(D) 內化 → 維持 → 轉移 (transfer)
- 70 下列那個活動和耳朵訓練 (ear training) 較無關？
(A) 轟炸 (bombardment) (B) 指認 (identification)
(C) 區辨 (discrimination) (D) 命名 (naming)
- 71 語言治療師說發「ㄘ」音時，你的舌頭要踢到上門牙，此為下列何種治療法？
(A) 仿說 (imitation) (B) 語音位置法 (phonetic placement)
(C) 連續漸近法 (successive approximation) (D) 語音環境利用法 (contextual utilization)

72 使用核心語彙治療法（core vocabulary approach）時，下列何組語彙是最不可能採用的選項？

- (A)動物的名稱 (B)家人的名稱 (C)問候語 (D)食物的名稱

73 當使用如下圖為材料介入語言治療時，是屬於下列何種治療法？



- (A)核心語彙治療法（core vocabulary approach） (B)最大相對（maximal opposition contrast）
(C)辨音特徵法（distinctive feature approach） (D)意象提示治療法（metaphon therapy）

74 語言治療師以「咳嗽聲」教華語的舌根音，為下列何種治療法？

- (A)最小相對（minimal opposition contrast）
(B)最大相對（maximal opposition contrast）
(C)語音環境利用法（context utilization approach）
(D)意象提示治療法（metaphon therapy）

75 下列何種治療方法會全面思考個案的呼吸、發聲與構音系統？

- (A) wedge approach (B) multiple phonemic approach
(C) PROMT (D) phonetic context treatment approach

76 下列何種治療方法會把協同構音的原理運用到治療上？

- (A) multiple phonemic approach (B) paired stimuli approach
(C) PROMT (D) phonetic context treatment approach

77 唇腭裂患者常使用的代償性構音/ʔ/為下列何者？

- (A)咽塞音 (B)喉塞音 (C)咽擦音 (D)喉擦音

78 治療時常使用最小對比詞組，最小對比詞組（minimal pair）之敘述，下列何者正確？

- (A)有一個詞素，此詞素有二個同位音 (B)有一個詞素，此詞素有二個音素
(C)有二個詞素，它們之間僅有一個同位音不同 (D)有二個詞素，它們之間僅有一個音素不同

79 兒童的聲調問題主要是下列何者的問題？

- (A)構音位置 (B)構音方法 (C)聲帶振動 (D)氣流控制

80 在治療時，就目標音處理順序的擬定，下列何者並非為一般的目標鎖定治療策略（goal attack strategies）？

- (A)平行結構治療（parallelly structured treatment program）
(B)垂直結構治療（vertically structured treatment program）
(C)水平結構治療（horizontally structured treatment program）
(D)循環結構治療（cyclically structured treatment program）