

100年專門職業及技術人員高等考試引水人、驗船師、第1次食品技師考試、高等暨普通考試消防設備人員考試、普通考試地政士、專責報關人員、保險代理人保險經紀人及保險公證人考試、特種考試中醫師、語言治療師、聽力師、牙體技術人員考試試題

代號：5201
頁次：8-1

等 別：相當高等考試
類 科：語言治療師
科 目：構音與語暢障礙學
考試時間：1 小時

座號：_____

※注意：(一)本試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當的答案，複選作答者，該題不予計分。

(二)本科目共 80 題，每題 1.25 分，須用 2B 鉛筆在試卡上依題號清楚劃記，於本試題上作答者，不予計分。

(三)禁止使用電子計算器。

- 1 Irwin 和 Weston (1971) 的成對刺激目標介入法 (paired-stimuli approach) 之中，語音目標通常以下列何者為基本單位？
(A)單音 (B)音節 (C)詞 (D)對話
- 2 根據 Sander (1972) 所謂達語音精熟年齡 (age of mastery) 通常是指語音正確率達多少百分比？
(A)100% (B)90% (C)75% (D)50%
- 3 唇顎裂兒童語音有後置音化現象，主要是：
(A)非典型口腔肌肉動作障礙 (B)以舌根協助顎咽閉鎖
(C)只會運用於塞音 (D)只發生在雙側唇顎部位
- 4 唇顎裂個案除了唇顎產生構音問題外，其他最可能產生構音問題的原因還有：
(A)聽力損失 (B)吮吃 (C)迅吃 (D)舌外吐
- 5 有一個案的母語為布農族語，只會一些華語，前來求診，只會使用華語的語言治療師應如何處理為佳？
(A)只評估其華語構音能力 (B)利用布農族語課本評估其布農族語構音能力
(C)由家長協助進一步了解其構音能力 (D)和個案說話評估其表達能力
- 6 將「安」說成「骯」的主要問題在於下列何者？
(A)構音位置 (B)共鳴錯誤 (C)構音方法 (D)送氣與否
- 7 迅吃治療的方法下列何者是較不需要的？
(A)以節拍器控制語速 (B)增加自我覺察 (C)加強語言能力訓練 (D)加強呼吸控制
- 8 假設有一位母語為華語的兒童，其語音發展為：15 月時，/p,t/；18 月時，/p,t,m,n/；21 月時，/p, p^h,t,m,n,s,ts/。下列何者描述為正確？
(A)舌前塞音已發展完成 (B)未發展出任何舌根音
(C)未發展出任何擦音 (D)未發展出任何塞擦音
- 9 Van Riper (1939) 的傳統治療方式在每一階段有四個進程 (phase)，由治療開始至結束的排序，下列何者正確？
(A)Perceptual training→production→transferring→stabilizing
(B)Sensory training→perceptual training→production→stabilizing
(C)Perceptual training→sensory training→production→stabilizing
(D)Sensory training→production→stabilizing→transferring

- 10 治療介入法中，下列何者要個案去感受說話器官的移動與注意聽到的聲音？
(A) Palatometric instrument approach (B) Wedge approach
(C) Programmed instruction approach (D) Phonetic placement approach
- 11 若兒童說話時有音韻的結構歷程，例如：聲隨韻母簡化。「蛋餅」最可能說成下列何者？
(A) 「和餅」 (B) 「大筆」 (C) 「蛋白」 (D) 「岸影」
- 12 在某一兒童的病歷上註明「ankyloglossia」，是指：
(A) 大舌頭 (B) 舌頭過小 (C) 下顎過小 (D) 舌繫帶問題
- 13 傳統治療中的「語音位置治療法 (phonetic placement approach)」最常使用下列何種治療策略？
(A) 聽覺辨識 (auditory discrimination)
(B) 產生單音 (production of a phoneme in isolation)
(C) 最小對比語音 (minimal pair contrast)
(D) 音韻策略 (phonological approach)
- 14 在華語構音評估時，兒童說話有舌頭外吐 (tongue thrust) 現象，下列那個 IPA 符號是最佳可記錄此舌頭外吐現象的標記？
(A) /θ/ (B) /ð/ (C) /t/ (D) /d/
- 15 兒童說ㄊ和ㄌ音時，有舌頭外吐 (tongue thrust) 現象，此為何種問題？
(A) 認知問題 (B) 心理社會問題
(C) 口腔肌肉功能問題 (D) 語言性問題
- 16 語言治療師想比較臨床個案與同年齡兒童的構音能力，最常見的資料是來自何種研究？
(A) 問卷研究法 (B) 群體橫斷面式 (C) 日記式 (D) 縱貫式
- 17 Hodson 和 Paden (1981) 比較 4 歲語音清晰兒童與語音不清晰兒童，發現下列何種歷程較常出現於語音不清晰兒童？
(A) 塞音化 (stopping) (B) 韻尾無聲化成 (final consonant devoicing)
(C) 替代/ð/音 (substitution of /ð/) (D) 去顎化現象 (depalatalization)
- 18 Hodson 的循環式治療法 (cycles approach) 最適用於何種語音異常兒童？
(A) 構音障礙 (B) 輕度語音不清 (C) 音韻障礙 (D) 音韻察覺障礙
- 19 臨床建議針對 2 歲幾乎無口語兒童的目標設定為玩聲音，主要在擴展下列何者？
(A) 咕咕期 (cooing stage) (B) 牙牙學語期 (canonical babbling stage)
(C) 亂語期 (jargon stage) (D) 第一個詞彙期 (first words stage)
- 20 當我們說「散步」時，常會說成[sam pu]，是因為：
(A) 預期性同化 (anticipatory assimilation) (B) 順同化 (progressive assimilation)
(C) 存留性同化 (perseveration assimilation) (D) 連帶性同化 (carry over)

- 21 華語的聲調（tone）的主要對比特性為：
(A)對比重音 (B)共鳴改變 (C)響度變化 (D)音頻變化
- 22 兒童的語言發展過程，會因語言中一些語音較難產生而呈現音節簡化歷程。較屬於何種理論關注的問題？
(A)衍生語音學理論（generative phonology） (B)自然音韻理論（natural phonology）
(C)自主音段理論（autosegmental phonology） (D)辨音特徵理論（distinctive feature）
- 23 標記音時，把全部具備辨義功能或未具備辨義功能的語音細節記錄下來的方式，稱為：
(A)寬式注音 (B)概要注音 (C)語音注音 (D)音位注音
- 24 請問國際音標（IPA）中〔~〕代表的語音特質為：
(A)無聲音 (B)鼻音化 (C)齒音化 (D)喉塞音
- 25 華語中「ㄣ」與「ㄣ」發音不同特性在於：
(A)韻頭 (B)韻腹 (C)空韻 (D)韻尾
- 26 區分性特徵理論中的[+coronal]特徵是指下列那方面的特性？
(A)嗓音（voice） (B)共鳴（resonance） (C)位置（place） (D)方法（manner）
- 27 區分性特徵理論中的[-continuant]特徵是指下列那方面的特性？
(A)嗓音 (B)共鳴 (C)位置 (D)方法
- 28 下列治療模式中，何者是最以兒童為主導的模式？
(A)練習（drill） (B)練習遊戲（drill play）
(C)結構化遊戲（structured play） (D)遊戲（play）
- 29 將「椅子」說成「椅ㄣ一」，為下列何種音韻歷程？
(A)顎音化（palatalization） (B)塞音化（stopping）
(C)側音化（lateralization） (D)語音變位（metathesis）
- 30 有關語音介入，下列何種介入最常使用大量的聽覺刺激？
(A)隱喻（metaphor） (B)轟炸（auditory bombardment）
(C)誘發（elicitation） (D)多音位（multiple phonemes）法
- 31 Stoel-Gammon（1991）的縱貫研究，收集了 15、18、24 及 29 個月大兒童的語料。主要在探討下列何主題？
(A)牙牙學語期 (B)語音廣度 (C)音位廣度 (D)音韻歷程
- 32 比較華語與英語的塞音音群，下列何者為正確？
(A)二者都有清／濁之分 (B)二者都有送氣／不送氣之分
(C)英語有送氣／不送氣之分 (D)都有三種構音部位
- 33 兒童把 kitty 貓說成/tiki/貓，為下列何種音誤類型？
(A)結構歷程變異（syllable structure deviation） (B)同化現象（assimilation）
(C)中性化現象（neutralization） (D)語音變位（metathesis）

- 34 下列何者最可能出現同化（assimilation）音的錯誤？
(A)/su/ (B)/sə/ (C)/se/ (D)/si/
- 35 假設兒童可以正確說出電腦/tian nau/，但麵包的發音為/miam bao/；影響發音的最可能原因為下列何者？
(A)共鳴異常 (B)語用問題 (C)語音變位 (D)同化現象
- 36 構音的位置會受語音環境的影響，/tu/音中的/t音的位置會比/ti/中的/t音的位置後面，主要原因為：
(A)顎音化（palatalization） (B)中性化現象（neutralization）
(C)語音變位（metathesis） (D)協同構音（coarticulation）
- 37 下列聲符，何者不加空韻？
(A)ㄊ (B)ㄌ (C)ㄋ (D)ㄣ
- 38 假設一位構音異常兒童有舌根音化現象，其學習強項為使用協同構音策略。下列何者為語言治療師最可能會選擇的練習語音項？
(A)/ti/ (B)/tu/ (C)/ta/ (D)/to/
- 39 下列聲符，何者可加空韻？
(A)ㄊ (B)ㄌ (C)ㄋ (D)ㄣ
- 40 假設兒童語料為：爸爸[pa pa]、媽媽[ma ma]、哥哥[kə kə]、弟弟[ki ki]、姐姐[ke ke]。兒童的華語語音系統已發展的音素有幾個？
(A)3 (B)5 (C)7 (D)9
- 41 在華語詞彙音節中，CV 音節尾只能是鼻音。主要在說明下列何者？
(A)語音組合 (B)發音語音 (C)聲學語音 (D)聽覺語音
- 42 假設音素/z/有一個音位變體[x]。兒童在說話時，有時使用[z]，有時使用[x]。下列何者描述兒童語音最為正確？
(A)語音不清 (B)語音發展遲緩
(C)語音常產生語意干擾 (D)語音不會產生語意干擾
- 43 McDonald Deep Test 評估工具的主要設計目的在於：
(A)語誤類型分析（error pattern analysis） (B)探討音韻錯誤的一致性（consistency）
(C)評估語音的可刺激性（stimulability） (D)口語清晰度（intelligibility）測量
- 44 連續漢語語句中的「一、七、八、不」語音常有何現象？
(A)連音變調 (B)合音現象 (C)一字多音的特色 (D)隨韻衍生的現象
- 45 常見顎咽閉鎖不全（VPI）個案的音韻特質為：
(A)塞音化（stopping） (B)前置化（fronting）
(C)後置化（backing） (D)和諧音化歷程（harmony）

- 46 下列有關漢語語音特色的敘述，何者為正確？
 (A)意義與聲音而言，所有的詞語都屬單音節性
 (B)ㄌ與ㄴ的拼音規則可視為一種互補變體（complementary distribution）
 (C)調節漢語聲母的因素有發音部位、方法與清／濁音
 (D)尸/ㄖ，ㄴ/ㄴ，ㄋ/ㄋ是漢語的清濁同源音組（cognate）
- 47 顎咽閉鎖不全患者說話時過多氣流流失，常會造成下列何種語音問題？
 (A)ㄌ的鼻音不足 (B)ㄌ的爆破弱化 (C)ㄒ的擦音弱化 (D)ㄩ的鼻音化
- 48 個案說〔pʔa` pʔa` kɛi~ ɔũ~ ʃan kɪ~〕，從語言治療師的紀錄可得知他的構音包括那些問題？
 ①鼻音化 ②齒音化 ③不送氣化 ④喉塞化 ⑤清音化
 (A)①④⑤ (B)①③④ (C)①②③④ (D)①②④
- 49 下列常見英語的音韻結構歷程（syllable structure deviation）何者不存在於漢語音韻中？
 (A)結尾子音省略（final consonant deletion） (B)子音群簡化（cluster reduction）
 (C)開頭子音省略（initial consonant deletion） (D)喉頭塞音取代（glottal replacement）
- 50 下列那些治療技巧可促進嚴重口吃患者接受口吃？①自發性口吃（voluntary stuttering） ②使用害怕的字詞 ③輕鬆發聲法（easy onset） ④當自己的治療師
 (A)②③④ (B)②④ (C)①②④ (D)①②
- 51 下列那一個治療模式的治療目標與其他選項不同？
 (A)輕鬆發聲法（easy onset） (B)自發性口吃（voluntary stuttering）
 (C)輕觸法（light contact） (D)彈性速度（flexible rate）
- 52 下列何者是 Manning（1999, 2001）對成人口吃的治療理念與方法？①個別治療 ②先用流暢塑形法 ③承認自己的口吃行為 ④學習自我控制與自我負責
 (A)①②④ (B)①②③ (C)②③ (D)③④
- 53 Fosnot 和 Woodford（1992）採用認知與行為原則協助孩童的語暢行為，下列何者不是治療的原則？
 (A)採行輪替（turn-taking） (B)慢速度的說話方式（slow speech rate）
 (C)輕鬆的說話模式（easy style of speech） (D)給與壓力（pressure）
- 54 Guitar 參考 Lidcombe 的治療模式，發展出供臨界口吃患童的間接治療模式，兩種治療模式的差別主要在於下列何者？
 (A)父母使用 1-10 的量表記錄個案的流暢行為 (B)父母對流暢行為的正向反應
 (C)父母對不流暢行為的處置 (D)父母辨識個案的流暢與不流暢行為
- 55 下列何者是 SSI-3 口吃嚴重度量表的檢測項目？①個案的說話速度 ②個案不流暢行為的頻率 ③個案不流暢行為的時長 ④個案的伴隨行為 ⑤個案對口吃行為的態度
 (A)②③④ (B)①②④ (C)②③④⑤ (D)①②③④

- 56 可鑑別「臨界口吃」與「初期口吃」的指標主要是：
- (A)出現較多的重複性，但規律的不流暢
 - (B)母音的發音時長變短，常被央元音（schwa）所取代
 - (C)偶爾出現肌肉緊張的不流暢現象
 - (D)不流暢的行為來來去去，個案還不自覺
- 57 下列何種情況不可能是後天神經性口吃患者表現的不流暢行為？
- (A)我不ㄨㄨ－要ㄨㄨ－吃飯
 - (B)閱讀多次同一篇文章，口吃行為減少
 - (C)ㄗㄗㄗ你－可以－ㄣㄣ幫我拿ㄉㄉ東西
 - (D)固定的祈禱詞要比他自己想表達的話容易
- 58 有關口吃「能力與要求」（capacities and demands）假說中孩子內在要求為何？
- (A)趕上互動者較快的說話速度
 - (B)表達較成熟的思想
 - (C)父母可提供支持與鼓勵
 - (D)答問之間的時間即時迅速
- 59 口吃具有多變性與可預測性的特質，可說明口吃行為的發生是：
- (A)學習來的
 - (B)神經性障礙
 - (C)遺傳來的
 - (D)感覺統合障礙
- 60 下列那方面的理論說法嘗試解釋嚴重的口吃行為，如語音氣流的阻塞？
- (A)口吃是口語的障礙（disorder of spoken language production）
 - (B)口吃是生理上的顫抖（physiological tremor）
 - (C)口吃是時間控制上的障礙（disorder of timing）
 - (D)口吃是內在作為模範能力的喪失（reduced capacity for internal modeling）
- 61 下列有關 Guitar 提出給臨界口吃患童「示範輕鬆口吃法」（modelling easy stutter）的技巧，何者不正確？
- (A)隨著患者的不流暢行為出現，立即提供輕鬆口吃的示範
 - (B)偶爾使用負面的評論如“不可以這樣說話”
 - (C)會利用更嚴重的口吃示範，表現對口吃同理心
 - (D)讓父母參與治療
- 62 Brown（1937）指出成人口吃行為容易出現在語言中的位置（loci）有：①母音（vowel） ②連接詞（conjunction） ③代名詞（pronoun） ④多音節詞（longer words） ⑤脈絡性言語（contextual speech）
- (A)①④
 - (B)②⑤
 - (C)③④
 - (D)④⑤
- 63 有研究者認為口吃「問題不是出在孩子的嘴巴，而是父母的耳朵」是出自何種理論觀點？
- (A)Capacities and demands
 - (B)Diagnosogenic theory
 - (C)Theories of dyssynchrony
 - (D)Communicative failure and anticipatory struggle

- 64 口吃評估診斷後，語言治療師決定暫時不提供治療服務的可能理由有那些？①個案可以與障礙成功共存 ②個案的家人動機強烈 ③語言治療師的治療理念與個案不符 ④個案已有多次的治療經驗 ⑤個案積極參與治療與練習
- (A)①③④ (B)②④⑤ (C)①②④ (D)③④⑤
- 65 有關 Stocker Probe Technique 這個口吃測試技巧策略，何者敘述正確？
- (A)測試根據答問需求分七個層次
(B)最基本的層次是要求個案回答問題，如「這是什麼」
(C)依據答問需求由簡單到複雜依次提問
(D)一個系列的提問以兩個常見的物件為主題
- 66 下列何者指標，因鑑識度不佳，Wendell Johnson 等人（1959, 1961, 1968）沒有納入「不流暢」行為的定義：
- (A)詞間的停頓（unfilled pauses）
(B)修正—不完整的詞組（revisions-incomplete phrases）
(C)贅加詞（interjection of sounds, syllables, words, and phrases）
(D)失節律發聲（disrhythmic phonation）
- 67 下列何者不是 Lidcombe 治療方案的行為制約策略？
- (A)每五次流暢，就給予讚美 (B)不流暢時立即給予提醒
(C)若有正確的修正後，給予讚美 (D)若修正失敗，給予口語支持
- 68 學者提出不同的假設定義語暢障礙與口吃的形成，下列學者與其假設配對何者正確？
- (A)Starkweather（1987）：capacities and demands
(B)Wendell Johnson（1930）：communicative failure and anticipatory struggle
(C)Bloodstein（1987）：“covert repair” hypothesis
(D)Shoemaker（1967）：reduced capacity for internal modeling
- 69 失節律發聲（disrhythmic phonation）所表現的語暢障礙行為包括了那些？①字詞的重複 ②拉長 ③破碎詞（broken word） ④插入（interjection）
- (A)①② (B)②③ (C)③④ (D)①④
- 70 針對口吃患者的生理現象研究，下列敘述何者正確？
- (A)異常的呼吸通常會同時出現在口吃行為與安靜不說話的時候
(B)雙耳異訊實驗（dichotic listening）研究發現，口吃患者的右側耳朵聽覺優於左耳
(C)Jones（1966）的 WADA 測驗結果發現口吃患者缺乏腦側化現象
(D)視障族群（blind & partially sighted）的口吃患者比例高於一般族群
- 71 有關口吃行為的預測性與多變性的敘述，下列何者正確？①重複閱讀一篇文章多次，個案的口吃行為會出現在不同的地方 ②口吃行為多出現於句法的開端 ③邊說邊寫時，口吃行為的次數會減少 ④成人口吃行為出現於句首子音與句中的子音之口吃機會相等
- (A)①②③ (B)②③ (C)②③④ (D)①②

- 72 有關孩童發生口吃的情況，下列敘述何者正確？
(A)在性別上，女生多於男生 (B)在年齡上，大於五歲的可能性較高
(C)中高社經地位家庭的孩童可能性較高 (D)單語族群發生率高於雙語族群
- 73 Van Riper 的治療策略中的取消、拉出與準備 (cancellations, pull-outs, and preparatory sets) 中的「取消」技巧是：
(A)在處理當下正發生的口吃行為 (B)在減少個案逃避口吃行為的情況
(C)第二個使用的技巧 (D)在減少口吃的行為
- 74 有關“彈跳” (bounce) 技巧，下列敘述何者錯誤？
(A)為自願性口吃 (voluntary stuttering) 的策略之一
(B)要求個案做語音拉長 (prolongation) 行為
(C)可有效減輕口吃嚴重度
(D)可達到對口吃行為減敏的目的
- 75 初期口吃行為 (early/primary stuttering) 症狀主要為：
(A)停頓 (pause) (B)延長 (prolongation)
(C)重複 (repetition) (D)破碎詞 (broken word)
- 76 Silverman 提出交互架構模式 (interaction-frame model) 運用了三個重要的口吃因素，而這個架構的原始提出者是：
(A)Wingate (B)Wendell Johnson (C)Van Riper (D)Blumel
- 77 口吃處理策略的目標，下列何者與其他選項不同？
(A)取消、拉出與準備 (cancellations, pull-outs, and preparatory sets)
(B)子音輕觸法 (“light” consonant contact)
(C)延長的慢速度口語 (slow, prolonged speech)
(D)彈跳 (bounce) 技巧
- 78 下列何種行為屬口吃的規避 (avoidance) 行為：
(A)說不出話時用手遮蔽口面部 (B)移開目光
(C)回答不知道 (D)點頭
- 79 個案使用延宕聽覺回饋 (DAF) 時，說話特質會呈現下列何種變化？
(A)音量改變 (B)速度變慢 (C)重複行為減少 (D)聲調改變
- 80 使用「輕觸法」 (light contact) 練習流暢口語時，下列那個詞語項會因構音方法改變，而略出現扭曲現象？
(A)朋友 (B)蜥蜴 (C)河馬 (D)四十